

### Планируемые результаты освоения программы

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получают представление:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»;
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,

- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;
- научатся:
- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
  - работать с различными источниками информации;
  - осуществлять творческую деятельность;
  - овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## Содержание программы

### Блок 1. Введение.

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

### Блок 2. Основы религиозных культур

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран.

Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет.

Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви.

Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.  
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России  
Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю. Язык обучения – татарский.

**Используемый учебно-методический комплект**

<b>Учебная программа</b>	<b>Учебники, учебные пособия</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Материалы для контроля</b>
Примерной программы по предмету «Основы религиозных культур»	А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 4класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Русское слово, 2011.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
				Понятия	Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	По факту
1	Введение в предмет	1	Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий - выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества	Душа, религия, язычество, пророк, монотеизм, заповеди, спасение души	Понимать причины возникновения религиозных верований. Уметь характеризовать понятие «душа». Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		

2	Древние предания христиан	1	Ветхий Завет - часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня.	Ветхий Завет, Библия, древо познания добра и зла, запретный плод, первородный грех, грех, свобода выбора, ковчег,	Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай. Иметь представления о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире	Развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
3	Основные заповеди христиан	1	Пророк Моисей и Десять заповедей	Десять заповедей, Мессия	Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека	Развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		

4	Возникновение христианства	1	Новый Завет - часть Библии. Евангелие - благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему основа христианского учения. Апостолы - ученики Иисуса Христа.	Новый завет, Евангелия, апостол, таинство, искупительная жертва Христа, второе пришествие	Знать основные события земной жизни Иисуса Христа. Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл	Знание основных моральных норм и ориентация на них выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
5	Христианские рассказы	1	Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа		искупительной жертвы Христа	морального сознания			
6	Христианская церковь	1	Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы - место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Склады-вание церковной организации	Мученик, священник, церковь, патриарх – патриархат, епископ-епархия, митрополит-митрополия, монах-монастырь, римский папа	Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства. Иметь представления об устройстве Церкви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		

7	Христианство на Руси	1	<p>Русь и Византия. Владимир - креститель Руси.</p> <p>Посольства о вере.</p> <p>Крещение Руси. Его значение для русской истории и культуры.</p> <p>Возникновение Русской православной церкви.</p> <p>Появление иконописи.</p> <p>Роль Русской православной церкви в истории России.</p> <p>Сергий Радонежский и победа на Куликовом поле.</p>	Крещение Руси, иконопись	<p>Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси.</p> <p>Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности.</p> <p>Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>		
8	Христианство в России	1	<p>Ликвидация патриаршества при Петре Великом.</p> <p>Гонения на Церковь при советской власти.</p> <p>Церковь в современной России</p>	Крещение Руси, иконопись	<p>Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси.</p> <p>Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности.</p> <p>Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>		



9	Христианские святые.	1	Почитание святых в христианстве. Мощи - нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский - один из самых почитаемых святых Русской православной церкви. Храм, его место в жизни христианина.	Святой, мощи	Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба,	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам		
10	Православный храм	1	Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме		Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храме	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам		
11	Главные храмы на Руси	1	Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме		Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храме	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам		

12	Христианские праздники	1	Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха - главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники	Храм, собор, фреска, алтарь. Иконопись. царские врата, Пасха. Крестный ход, крещение, покаяние, венчание, причастие.	Понимать суть церковного богослужения. Знать основные праздники и особенности церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, вычленение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, на родов, культур и религий		
13	Христианские таинства	1	. Христианские таинства	Крестный ход, крещение, покаяние, венчание, причастие	Понимать суть церковного богослужения. Знать основные праздники и особенности церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, вычленение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, на родов, культур и религий		
14-15	Католики и протестанты	2	Католичество - самое распространенное христианское учение на Земле. Рим - главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа - глава Католической церкви. Кардиналы. Понятие чистилища. Франциск	Католики, чистилище, крестовые походы, уния, униатская церковь. Протестанты, реформация. Пастор. Кальвинисты.	Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви. Знать обрядовые и другие отличия католичества от православия.	Сравнение и классификация по заданным критериям	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,		

			Ассизекий. Мать Тереза. Уния и униатская церковь. Понятия протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьба между католиками и протестантами. Распространение протестантизма в Европе и Америке, Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма		Характеризовать суть понятия «чистилище». Понимать причины начала Реформации и осознавать суть недовольства протестантов Католической церковью. Характеризовать основные особенности протестантского вероучения. Знать имена крупнейших протестантских лидеров		народов, культур и религий		
16	Создание творческих работ по теме «Христианство» -Праздники христиан -Христианские святыне -Устройство храма	1	Систематизация знаний по теме «Христианство»						

17	Пророк Мухаммед	1	Детство и юность Мухаммеда. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджра - уход Мухаммеда из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммеда	Кааба, мусульмане, Коран. Хиджра. шариат	Знать основные события жизнедеятельности пророка Мухаммада. Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смысл понятия «шариат	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности .		
18	Возникновение ислама	1	Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммеда	Кааба, мусульмане, Коран. Хиджра. шариат	Знать основные события жизнедеятельности пророка Мухаммада. Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смысл понятия «шариат	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности		
19	Во что верят мусульмане	1	Аллах - творец и повелитель мира. Ангелы	Божественное откровение,	Знать содержание основных норм шариата.	Знание основных моральных	Развитие этических		

20	Мусульманские обряды	1	и демоны. Пророки - посланники Аллаха. Коран - священная книга мусульман. Сунна - книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммеда. Судный день. Намаз, закят, хадж	Сунна, намаз, закят, Рамадан	Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман Характеризовать основные особенности мусульманского календаря. Знать основные мусульманские праздники. Иметь представление об устройстве мечети	норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональн ых норм, развитие мораль-ного сознания	чувств, доброжелательн ости и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
			Мусульманский календарь и мусульманское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммеда, Ночь прощения, Ночь могущества. Праздник разговения,	Ночь прощения, Ночь могущества, Курбан-байрам, Мечеть, михраб, минарет		Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
21	Мусульманские обычаи	1	Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам). Пятница - самый почитаемый день недели у мусульман. Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет						
22	Создание творческих работ по теме «Ислам» -Биография Мухаммеда -Законы ислама -Устройство	1	Систематизация знания по теме «Ислам»						

	мечети								
23	Иудаизм – древняя религия евреев	1	Иудаизм - вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам	Святая земля (Земля обетованная), казни египетские, Песах, манна небесная, скрижали, Ковчег Завета	Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
24	Во что верят иудеи	1	Иегова (Яхве) - единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха - свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и	Галаха, богоизбранность, Танах, Талмуд	Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и		

25	Обычаи иудеев	1	Талмуд  Иудейский календарь, Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот. Иудейская община. Раввин - наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг.	Шабат, Рош-ашана, шофар. Йом-Кипур, Шавуот, Раввин, синагога	Знать основные иудейские праздники. Характеризовать особенности иудейского календаря. Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	сопереживания чувствам других людей Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
26	Обряды иудеев	1	Синагога - место собрания членов иудейской общины	Шабат, Рош-ашана, шофар. Йом-Кипур, Шавуот, Раввин, синагога	Знать основные иудейские праздники. Характеризовать особенности иудейского календаря. Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир		
27	Создание творческих работ по теме «Иудаизм» -Праздники евреев -Еврейские святыне -Устройство храма	1	Систематизация знаний по теме «Иудаизм»						
28	Кто такой Будда	1	Древняя Индия - родина буддизма. Сиддхартха Гаутама - основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартхи и его	Нирвана	Знать основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных	Формирование основ российской гражданской		

			<p>уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Распространение буддизма</p>		<p>Понимать значение просветления Будды в истории буддизма</p>	<p>поступков, так и поступков окружающих людей</p>	<p>идентичнос ти, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальн ой при- надлежност и; формирован ие ценно- стей многонацио нального русского общества Развитие этических чувств, доброжела- тельности и эмоцио- нально- нравственно й отзывчивост и, пони- мания и сопережива ния чувствам других людей</p>		
29	<p>Во что верят буддисты</p>	1	<p>Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастливые перерождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, сангха. Сутры - записи бесед и проповедей Будды</p>	<p>Четыре благородные истины, карма, сансара, счастливые и несчастливые перерождения . Три драгоценност и буддизма</p>	<p>Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастливые перерождения. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма</p>	<p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие мораль- ного сознания</p>			





33	Создание творческих работ по курсу ОРКСЭ -Христианство глазами детей -Ислам глазами детей -Буддизм глазами детей	1	Систематизация знаний по курсу ОРКСЭ. Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы. Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы. Подготовка творческих работ.		
34	Презентация творческих работ по курсу ОРКСЭ -Христианство глазами детей -Ислам глазами детей -Буддизм глазами детей	1	Защита творческих работ. Презентация творческих работ		

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК

**Отметка «Зачёт»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "Незачёт":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ